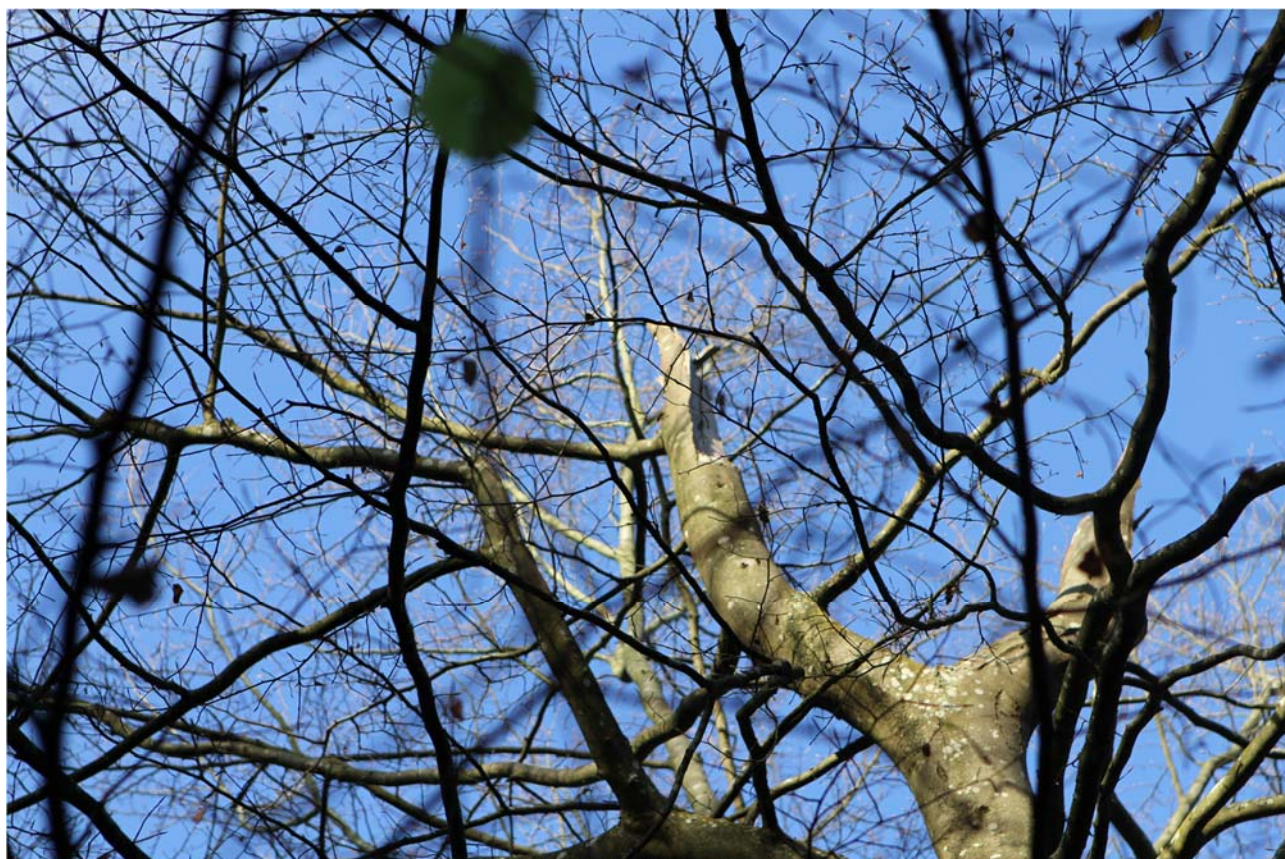


# Dossier PIC : Présentation du projet Biodifor et de la filière Gestion Forestière



Promotion 2014-2016  
Kévin Julien, Paul Jossé

## Introduction

Dans le cadre de notre Projet d'Initiation et de Communication (PIC), nous avons constitué un groupe de deux personnes : Paul JOSSE et Kévin JULIEN.

A l'origine nous avions pour idée de présenter la filière BTS Gestion Forestière de Mesnières et de présenter comment diagnostiquer un peuplement dans notre ancien lycée, le Lycée Agricole Edouard de Chambray (Gouville 27). Par la suite le diagnostic de peuplement a été abandonné pour la présentation du projet BIODIFOR du Lycée de Mesnières.

Avant même que nous formulions notre demande auprès de la direction du Lycée Edouard de Chambray, il nous a été demandé par notre ancienne professeur de biologie Madame Laval, de présenter le BTS Gestion Forestière ainsi que la filière forestière à ses élèves de terminal STAV aménagement et valorisation des espaces. Ce projet c'est découpé en deux parties, la première partie qui s'est déroulée pendant la matinée était de permettre aux élèves de se familiariser avec le monde la forêt et plus particulièrement sur le BTS Gestion Forestière de Mesnières. La notion d'IBP (Indice de Biodiversité Potentielle) a également été abordé au cours de cette journée, nous avons introduit cette notion pour sensibiliser les élèves à la biodiversité forestière et ainsi qu'au impact de la gestion forestière sur la biodiversité. En deuxième partie, l'après-midi, nous sommes intervenus sur le terrain pour appliquer la théorie du matin.

Cette journée est également rentrée dans leurs modules M-7.2 Gestion du Vivant et des Ressources et M-9.AVE Aménagement et Valorisation des Espaces.

Dans une première partie nous allons vous parler de la mise en place du projet, la manière dont il a été monté, ensuite nous vous parlerons des différents supports utilisés et créés pour la réalisation de se projet et enfin nous terminerons par vous parler de la réalisation du projet.

## **1 Notre motivation**

Janvier 2015, lors de notre remise de diplôme, nous avons pour objectifs de proposer notre projet PIC à nos anciens enseignants de STAV. Ils nous a étaient demandé par nos anciens enseignants de venir présenter le Lycée de Mesnières ainsi que le BTS Gestion Forestière à leurs élèves de Term STAV. Nous avons également à cœur de retourner dans notre ancien lycée pour promouvoir notre filière qui reste peu connu, et de pouvoir retrouver nos anciens enseignants.

## **2 Nos objectifs**

Dans le cadre de notre projet PIC nous avons comme objectif de promouvoir la filière Gestion Forestière, orienter les élèves sur leurs orientation post-bac, de prendre de l'aisance à l'oral et enfin de savoir monter un projet en autonomie.

## **3 La répartition des tâches**

Paul avait plus en charge la communication avec les enseignants et Kévin la conception des diaporamas. Mais les tâches n'étaient pas définit pour chaque personne, Paul a aussi bien contribué à la conception des diaporamas qu'à la communication et Kévin à également participé à la communication avec les enseignants. Lors du repérage des parcelles et le calcul de L'IBP nous nous sommes tous les deux rendus sur le site de Chambray.

## **4 La communication**

- 8 Janvier 2015 : remise des diplômes et présentation du PIC,
- 18 Septembre 2015 : rencontre à Chambray pour expliquer le programme et convenir d'une date, et repérage des parcelles,
- 14 Novembre 2015 : préparation des parcelles sur le cite de Chambray.

La communication pour monter le projet, s'est essentiellement réalisé par l'intermédiaire de mail envoyés avec notre ancienne professeur.

*Voir l'ensemble des communications en annexe 1.*

## **2ème Partie : Les supports utilisés**

### **1 Les supports**

Dans le cadre de notre projet PIC, nous avons décidé de nous appuyer de divers supports pour une meilleure compréhension de tous. Le choix du diaporama était le plus approprié, car simple à créer, il permet de rassembler toutes les idées principales. Nous nous sommes également appuyés sur des brochures que nous avons distribuées au cours de la présentation. Les brochures nous on permit d'être plus précis dans le choix de nos réponses ainsi que sur des explications complémentaires, enfin nous avons fourni les tablettes du lycée pour la phase terrain. A la fin de la journée nous avons distribué un questionnaire de satisfaction dans le but de faire la synthèse de notre journée et avoir et également avoir un côté critique de notre prestation.

## **2 Les diaporamas**

Pour la réalisation de notre projet nous nous sommes appuyé sur des diaporamas. L'utilisation de diaporama permet à l'ensemble du public de prendre part aux différents thèmes abordés ainsi que leurs idées principales, les diaporamas étaient expliqués à l'oral. La diffusion des diaporamas s'est fait par rétroprojecteur.

Au cours de cette journée nous nous sommes appuyés sur 3 diaporamas, chaque diaporama avait un thème précis. Le premier avait pour objectif de présenter le Lycée de Mesnières ainsi que le BTS Gestion Forestière, le second présentait le projet BIODIFOR ainsi que l'IBP et enfin le troisième reprenait en image les différents facteurs de l'IBP.

### ***2.1 Diaporama 1 : Le Lycée de Mesnières et son BTS Gestion Forestière***

Ce premier diaporama a eu pour objectif de présenter dans un premier temps le Lycée de Mesnières, sa localisation, les formations qu'il propose, les activités. Enfin la seconde partie du diaporama présentait le BTS Gestion Forestière du lycée avec ses différents TP, cours et voyages qu'il propose. La mise en page reste classique pour ne pas surcharger le diaporama et le rendre incompréhensible, des phrases courtes, des photos pour illustrer et rendre le diaporama vivant. Une police assez grosse et de couleur verte pour permettre une lecture facile.

*Voir annexe 2.*

### ***2.2 Diaporama 2 : Le projet BIODIFOR et l'IBP***

Ce second diaporama nous a permis de présenter le projet BIODIFOR auquel le lycée fait parti ainsi que l'IBP, facteur le plus important de ce projet qui permet de calculer l'Indice de Biodiversité Potentielle. Nous avons donc présenté les 10 facteurs qui rentrent en compte pour le calcul de l'IBP ainsi que les différentes modalités pour calculer chaque facteur.

*Voir annexe 3.*

### ***2.3 Diaporama 3 : Illustration de l'IBP***

Pour ce dernier diaporama nous avons repris chaque facteur de l'IBP que nous avons illustré de photos pour une meilleure compréhension de l'ensemble de la classe.

*Voir annexe 4.*

## **3 Les brochures**

Nous avons également distribuées des brochures explicatives en complément d'information sur les différents thèmes abordés. Nous avons distribué la brochure de la filière GF, des portes ouvertes du lycée, du projet BIODIFOR et enfin la brochure explicative sur l'IBP et ses 10 facteurs.

*Voir annexe 5.*

## **4 Les Fiches techniques**

Pour le calcul de l'IBP nous avons dû distribuer des fiches de terrain permettant la notation de la parcelle.

*Voir annexe 6.*

## **5 Les tablettes**

Pour la mise en pratique sur le terrain nous avons distribué les tablettes du lycée. Dans les tablettes les étudiants pouvaient retrouver les différents facteurs de l'IBP ainsi qu'en image.

## **6 Le questionnaire de satisfaction**

Pour finir cette journée nous avons distribué un questionnaire à chaque élève ainsi qu'aux professeurs présent.

*Voir annexe 7.*

# **3ème Partie : La réalisation du projet**

## **1 L'organisation matériel et humain**

Pour la réalisation de se projet, seule la présence de Mr MASSENET a été nécessaire, en effet il a pris en charge les déplacements (aller - retour Mesnières chambray), il été également présent pour notre notation de PIC. Le matériel, à savoir un rétro-projecteur était fourni par notre ancien Lycée.

## **2 Le déroulement du PIC**

Ce projet s'est déroulé en plusieurs parties, arrivé plutôt que prévu sur le lycée nous en avons profité avec Mr MASSENET pour faire un rapide tour des parcelles qui étaient étudié l'après-midi. Ensuite nous avons été accueilli par Mme LAVAL et MR CARBONNIER pour finaliser la journée ainsi que les thèmes abordés. A 9h30 nous avons accueilli la classe TERM STAV aménagement, nous nous sommes présenté, fait un petit rappel de notre parcours scolaire et préciser que nous sommes passé par Chambray, d'où notre retour dans notre ancien lycée pour notre projet, et enfin avons commencé notre projet de communication:

- 09h30 à 10h30 : présentation du Lycée de Mesnières et du BTS Gestion Forestière avec les diaporamas en support de comunication,
- 10h30 à 12h00 : présentation du Projet BIODIFOR et du facteur IBP avec les diaporamas en support,
- 12h00 à 13h30 : pause du midi,
- 13h30 à 16h00 : évaluation de l'IBP dans le Parc du château de CHAMBRAY. Nous avons fait un rappel bref sur les différents facteurs de l'IBP aux élèves. Ensuite les élèves ont mis en pratique ce qui a été vu. Nous avons réalisé 3 relevés d'IBP : Un en groupe pour s'assimiler l'IBP, un en autonomie et enfin un dans une plantation de chêne pour une comparaison entre un IBP fort et faible et en tirer une conclusion sur la gestion de la parcelle.
- 16h00 à 17h00 : retour sur la journée, impression, bilan critique.

Au cours de cette journée personne avait de rôle bien précis, chacun s'est occupé de la diffusion des diaporamas et des brochures. Quand l'un se trouvait en difficulté l'autre reprenait le dessus, chacun apportée une connaissance en plus que l'autre n'avait pas.

## **3 Bilan**

### **3.1 *Personnel***

Dans l'ensemble nous tirons un bilan plutôt satisfaisant de notre prestation particulièrement notre prestation sur le terrain où nous étions plus à l'aise. Néanmoins certains points auraient pu être améliorés comme la communication à l'oral du stress au début du PIC, quelques hésitations sur certains points lors de la diffusion des diaporamas, comme sur la poursuite d'étude, en effet nous avons eu de la recule sur cet élément. On a pu également constater qu'il est difficile de tenir en attention toute une journée des étudiants.

### **3.2 *Retours des étudiants***

Le retour sur la journée est dans l'ensemble positif malgré quelques retours négatifs sur la longueur des diaporamas, un vocabulaire trop technique par moment. Certains auraient voulu plus de renseignements sur la poursuite d'étude après le BTS et les débouchés possibles, des recherches un peu plus poussées aurait permis de répondre à certaines questions sur les débouchés. La mise en pratique sur le terrain s'est révélée très pertinente.

*Voir annexe 8.*

### **3.3 *Un retour positif***

Le retour positif commence par la rédaction d'un article paru dans le journal du lycée d'Edouard de Chambray, cet article décrit le déroulement de la journée, il présente aussi l'outil IBP. *Voir annexe 9.*

De plus ce retour positif, c'est conforté par l'intérêt porté des élèves de Chambray au lycée de Mesnières, par la demande de poursuite d'étude au sein du BTS GF lors des portes ouvertes.

## **4 Conclusion**

Ce projet nous a permis de nous rassurer à l'oral, de prendre de l'aisance face à un auditoire, de nous préparer à l'oral du rapport. Du point de vue collectif cela nous a permis de travailler en groupe, savoir travailler avec les défauts et qualités de chacun.

A posteriori certains points auraient pu être améliorés comme la communication lors de la présentation en salle.





## Annexe 1 :

## Annexe 2 :

## Annexe 3 :

## Annexe 4 :

## Annexe 5 :

## Annexe 6 :

## Annexe 7 :

## Annexe 8 :



## Annexe 9 :