

Lycée Saint-Joseph
Mesnières en Bray



Projet d'initiative et de communication (PIC)

Intervention auprès des terminales STAV au sujet de la biodiversité et plus particulièrement l'Indice de biodiversité potentielle (IBP)



*Dossier rédigé par BISSON Raphaël, DELAMAERE Rémi, DELEPINE Louis,
LEMONNIER Margot et SAGEZ Emilien*

Introduction

Face à l'enjeu grandissant de la biodiversité en forêt, nous avons décidé d'y contribuer directement et de développer nos connaissances sur ce sujet en participant au projet BIODIFIOR

Le projet BIODIFOR fait suite à un appel à candidature du ministère de l'agriculture de mai 2012 afin de mobiliser l'enseignement agricole sur la biodiversité forestière.

Il a pour but de susciter, accompagner et valoriser des projets sur la biodiversité dans les établissements d'enseignement de l'enseignement agricole.

Il permet de favoriser des partenariats entre l'enseignement agricole et les collectivités, les chercheurs, les associations, les organismes de développement.

Il diffuse des travaux de recherche et développement et des ressources pédagogiques dans les établissements et sur leurs territoires.

Et pour terminer, il permet de développer des formations.

Afin d'animer ce projet, nous avons organisé une journée d'initiation et de familiarisation à la biodiversité et à l'IBP (Indice de Biodiversité Potentiel) en forêt avec la classe de Terminal STAV du lycée St-Joseph de Mesnières-en-bray.

Celle-ci comprend une demi-journée de présentation en salle, puis une demi-journée sur le terrain afin d'appliquer la théorie et de leur montrer l'utilité de l'IBP en forêt.

Notre groupe d'étudiants en BTS Gestion Forestière constitué de Louis DELEPINE, Raphaël BISSON, Margot LEMONNIER, Emilien SAGEZ et Rémi DELAMAERE a mis en place ce projet.

I. Présentation générale du projet

I.1. Motivation

Notre principale motivation était de sensibiliser les jeunes en formations forestières ou environnementales à l'importance de la biodiversité dans la gestion courante de nos forêts dans le contexte actuel qui est le développement durable. En effet il faut savoir que les forêts françaises abritent plus de 30% de la biodiversité nationale !

I.2. Objectifs

L'objectif principal de ce projet est d'intégrer dans la formation d'une classe de Terminale STAV l'importance de la prise en compte de la biodiversité dans la gestion courante des peuplements forestiers.

L'objectif secondaire est de leur apprendre à calculer et utiliser l'Indice de Biodiversité Potentielle afin d'évaluer et pouvoir améliorer la biodiversité à travers la gestion forestière.

I.3. Descriptif détaillé du projet et public visé

L'intérêt de ce projet est de présenter l'IBP (Indice de Biodiversité Potentielle) à une classe de Terminale STAV du lycée St-Joseph de Mesnières-en-bray car il s'intègre dans les modules de formations d'outils de diagnostic concernant l'évaluation de la biodiversité réelle ou potentielle des peuplements forestiers et l'impact de la gestion et exploitation forestière.

Ce projet s'est déroulé en deux étapes :

- Tout d'abord, durant deux heures en salle, nous avons effectué des rappels théoriques sur le domaine de la biodiversité en forêt en expliquant ce qu'est l'IBP, son objectif, la manière de le calculer, son domaine de validité, les méthodes de relevés ainsi que les facteurs (7 facteurs concernant le peuplement et la gestion et 3 facteurs liés au contexte) qui permettent son évaluation. Ces rappels ont été appuyés par un diaporama explicatif et démonstratif. A la fin de la présentation, un questionnaire leur a été distribué afin de vérifier leurs acquis ainsi qu'une brochure récapitulative et explicative de la biodiversité en forêt.
- Dans un second temps, durant une après-midi, nous nous sommes rendus avec la classe concernée ainsi que leur professeur principal en forêt d'Eawy et plus particulièrement au massif du Croc afin d'appliquer directement sur le terrain la théorie vue en salle. Cette demi-journée s'est déroulée en deux temps :
 - Pour commencer, nous nous sommes rendus sur une parcelle type repérée auparavant dont un grand nombre de facteurs IBP sont présents et dans

laquelle nous avons mis en place une placette d'un hectare afin de réaliser un relevé d'échantillonnage. La classe a ensuite été divisée en quatre groupes accompagnés chacun d'au moins un étudiant organisateur afin de les guider plus facilement dans leur démarche d'évaluation de l'IBP et de répondre à leurs éventuelles questions. Une fois que chaque groupe a terminé ses relevés, nous avons mis en commun les résultats en juxtaposant les différents diagrammes "radars" puis avons réalisé une correction.

- Par la suite nous sommes allés sur une seconde parcelle également identifiée auparavant dans laquelle les élèves devaient réaliser seuls un relevé d'échantillonnage afin d'évaluer la biodiversité sur cette parcelle. Une fois les relevés terminés nous avons ramassé leur travail et corrigé à l'oral tout en proposant des types de gestion possibles pour améliorer, l'IBP sur la parcelle. Ce travail en autonomie a permis d'évaluer chaque élève en leur attribuant une note.

1.4. Modifications lors de l'élaboration du projet

Notre principale difficulté à laquelle nous avons dû faire face lors de la préparation du projet a été de trouver les parcelles idéales pour ce type d'exercice. Des problèmes ont été rencontrés lors du choix car les parcelles préalablement choisies étaient en cours d'exploitation; nous avons donc dû trouver d'autres parcelles similaires.

Des modifications de dates ont également dû être effectuées car un examen était prévu à la même date. Cette modification est à l'origine du déroulement du projet sur deux jours.

1.5. Répartition des tâches au sein du groupe

La répartition des tâches pour la préparation ainsi que la mise en place du projet a été équitable. En ce qui concerne le choix des parcelles, nous nous sommes rendus tous ensemble sur les parcelles concernées afin de se mettre d'accord sur celles utilisées et sur le déroulement de la demi-journée sur le terrain.

Pour la présentation en classe, Margot, Emilien et Rémi ont élaboré le diaporama pendant que Raphaël et Louis préparaient le questionnaire distribué à la fin de la présentation.

Les diaporamas ont ensuite été réparties aléatoirement pour les cinq élèves dans le but que chacun prépare et communique l'information de manière plus vivante.

Lors de la demi-journée de terrain, chaque étudiant avait en charge un groupe d'élèves afin de mieux les encadrer et améliorer la communication.

I.6. Partenaires et contacts

Différentes personnes nous sont venues en aide afin de mener à bien ce projet. Jean-Yves Massenet nous a délivré les brochures ainsi que les tablettes numériques. Il est également intervenu lors du choix des parcelles. Thibault Lorin nous a fourni une carte représentant les valeurs de l'IBP sur le massif ainsi que quelques données prises lors de son stage professionnel.

II. Réalisation du projet

II.1. Déroulement du projet détaillé

Mardi 17 Février 2015

8h40 – 9h-45

Nous avons donné rendez-vous à la classe de terminal STAV en salle de BTS1. Lorsque tout le monde est arrivé, nous nous sommes présentés brièvement, nous avons parlé de l'objectif du projet PIC et l'intérêt de le faire à cette classe.

Nous avons commencé par leur demander ce qu'était, d'après eux, l'indice de biodiversité potentielle (IBP) afin de vérifier leurs acquis étant donné qu'ils ont eu une approche globale l'année précédente par Mr. Parmentier.

Ensuite, à l'aide d'un diaporama, nous avons présenté l'IBP dans sa globalité, les facteurs interprétés, et l'utilisation de celui ci. Nous leur avons expliqué pourquoi l'IBP était important, comment calculer cet indice à l'aide d'une fiche de relevés (distribué aux élèves préalablement) et à quoi cela va servir par la suite.

Remarque : pour les différentes diapos, nous en faisons une chacun à notre tour afin de rester captivant et de ne pas perdre l'attention des élèves.

Après le diaporama terminé, nous avons répondu aux différentes questions qui nous ont été posées en essayant d'être le plus juste et le plus précis possible.

Enfin, nous leur avons distribué un QCM de 20 questions. Ils avaient environ 20 min pour y répondre.

Par la suite, nous avons corrigé leurs questionnaires individuellement puis avons fait une correction orale générale.

Avant de partir, nous leur avons distribué une brochure intitulée « Diversité des espèces en forêt : pourquoi et comment l'intégrer dans la gestion ? ». Cette brochure nous a été fournie par Mr Massenet ; elle permet aux élèves de développer leurs connaissances en matière d'IBP en forêt.

Mercredi 18 Février 2015

13h30

Nous avons donné rendez-vous à la classe au niveau des bus.

Nous sommes ensuite partis en direction du massif du Croc, situé en forêt domaniale d'Eawy (76).

14h

Une fois le bus garé, nous prenons directement le chemin en direction de la première parcelle.

1ère parcelle feuillue : nous faisons un rappel sur le cours de la veille et nous avons distribué les fiches de relevés, une tablette et un compas par groupe.

Nous avons ensuite fais des groupes de 3 élèves par membre de notre groupe.

Remarque : un groupe de 3 a eu l'aide de 2 membres du groupe (Raphaël et Margot).

14h15 **45 min**

Après avoir fais ces groupes, nous avons commencé l'exercice dans une placette d'un hectare balisée par de la rubalise.

Nous les avons laissés remplir la fiche de relevés et nous sommes intervenus lorsque qu'ils avaient des questions et nous les avons aider à repérer et identifier les différents facteurs d'IBP présents.

15h

Nous avons fait une correction de l'exercice en demandant à chaque groupe de reproduire le graphique radar obtenu sur un arbre. Ceci nous a permis de comparer les résultats obtenus et ainsi de clarifier les points et les facteurs où les groupes n'étaient pas d'accord.

Nous leur avons ensuite demandé ce qu'ils proposaient concernant la gestion dans cette parcelle.

Un bilan de cette parcelle a été énoncé.

La correction s'est faite par l'ensemble du groupe et chacun s'est exprimé.

15h15 **45 min**

Arrivé sur la 2ème parcelle (résineuse), les consignes étaient les mêmes que sur la première parcelle mais cette fois-ci, les élèves devaient remplir la fiche de relevé IBP individuellement.

En plus de la fiche de relevé IBP à compléter, un QCM de 5 questions était à remplir.

16h

Ramassage des copies et correction générale dans les mêmes conditions que la première parcelle.

16h15

Une fiche de satisfaction leur a été distribuée puis ramassée afin d'estimer leur ressenti sur ces deux demi-journées.

Remarque : Il n'y a pas eu d'imprévus durant ces 2 jours.

Durant l'après-midi sur le terrain, Mr Massenet, responsable du projet Biodifor à Mesnières prenait des photos et vidéos de nos interventions pour le site internet.

II.2. Répartition des rôles

Dans l'ensemble tout le groupe a participé lors de la présentation en salle via un diaporama.

Ce fut également le cas lors des exercices d'application sur le terrain.

II.3. Bilan critique

A l'aide d'une fiche de satisfaction distribuée à chacun des élèves, nous avons recensé les informations suivantes :

Concernant le diaporama en salle, les critiques sont les suivantes :

- Bonne explication
- Bonne compréhension
- On parlait trop vite
- Les diaporamas étaient passés trop vite

Sur le terrain :

- Bonne ambiance en petit groupe
- Explication claire
- Aisance à l'oral pour certain

Conclusion :

Les élèves ont été satisfaits, ils ont appris de nombreuses choses dans une bonne ambiance de travail. Cependant, en salle, nous aurions dû aller moins vite.

III. Présentation des supports de communication

III.1. Public visé et contact

Pour notre journée de communication nous avons décidé d'organiser une journée de formation sur l'Indice de Biodiversité Potentielle avec la classe de terminale STAV de l'Institut St Joseph.

Nous avons donc pris contact avec le professeur responsable, Monsieur Parmentier. Un rendez-vous a permis de fixer des formalités, telles que le contenu, les objectifs à atteindre, afin qu'il soit adapté à leur formation, ou la date et l'organisation générale de la journée.

Par la suite, nous avons pu finaliser l'organisation de cette journée.

Pour notre projet PIC et en vue de l'intérêt important porté à la biodiversité en forêt, nous avons décidé de présenter l'Indice de Biodiversité Potentielle à des élèves qui pourraient être amenés à utiliser ce type de relevés dans le futur.

Les élèves de la classe de terminale STAV sont indirectement concernés par l'IBP qui est un facteur important à prendre en compte pour la gestion forestière ; d'où l'intérêt d'approfondir leurs connaissances.

Pour réaliser notre projet nous avons fait appel à Monsieur Massenet pour nous guider sur le projet ainsi que Monsieur Parmentier professeur principal de la classe de terminale STAV qui nous a présenté ses attentes pour cette journée.

III.2. Support de communication

Pour ce projet les supports de communications qui ont été utilisés sont :

→ Un diaporama : nous avons réalisé un diaporama afin de présenter l'utilité ainsi que les différents facteurs à prendre en compte pour l'IBP.

→ QCM : les QCM distribués à chacun des élèves nous ont permis d'évaluer leur compréhension et leur attention et ainsi d'apporter des précisions et des explications supplémentaires lorsque c'était nécessaire.

→ Correction par groupe sur les arbres : les graphiques étaient ensuite dessinés sur des arbres pour chaque groupe, nous demandions à chaque groupe, un par un, de donner des pistes concrètes de gestion dans le but d'améliorer l'IBP.

→ Brochure IBP : une brochure a été distribuée à chaque élève dans le but d'apporter de plus amples informations.
Cette brochure simple et détaillée permet d'acquérir des compétences en plus.

→ Les fiches de relevé de l'IBP : les élèves ont été évalués sur les compétences acquises en effectuant des relevés individuels sur une autre parcelle. Chaque groupe a réalisé deux relevés, ce qui a permis d'augmenter l'indépendance des élèves, mais aussi un meilleur apprentissage.
Ces fiches de relevés nous ont permis de les évaluer.

→ Les tablettes tactiles : lors de la phase de terrain nous avions à notre disposition des tablettes tactiles comme support afin de leur montrer des images des facteurs, mais aussi pour pouvoir lire la fiche de définition ou des informations sur l'IBP.

→ Fiche de satisfaction : en fin de journée, nous leur avons donné une fiche de satisfaction à remplir afin d'avoir un bilan critique de notre journée de projet.

Remarques : Il n'y a pas eu de changements particuliers sur ces supports de communication.

IV. Conclusion

Au niveau de la communication, le dialogue entre le groupe et les élèves de la classe s'est bien passé surtout sur le terrain lors des petits groupes où le dialogue et la bonne humeur était présente.

Au niveau relationnel, l'aisance orale était plus facile pour certains que pour d'autre.

Au niveau organisationnel, le groupe a été équitablement réparti dans les tâches que ce soit dans le déroulement de la journée ainsi que dans sa préparation.

Finalement la mise en place de ce projet nous a permis d'apprendre à organiser une journée de formation à des lycéens, de nous améliorer du point de vue relationnel mais

aussi de développer nos connaissances personnelles en matière de biodiversité en forêt.