

# Dossier Pic :

Formation à l'Indice de Biodiversité Potentielle  
(IBP) pour la classe de Bac Professionnel Forêt du  
lycée Saint Joseph de Mesnières en Bray



GOSSELIN Martin  
LECROSNIER Florian  
QUILAN Sylvain  
LEFEBVRE Timothée



# Sommaire

Sommaire .....	3
Introduction : .....	4
1. Descriptif général du projet : .....	5
1.1. Motivations.....	5
1.2. Description détaillé du projet : .....	5
1.3. Changements ayant eu lieu et réorganisation : .....	5
1.4. Définition des objectifs .....	6
1.5. Répartition des tâches au sein de groupe : .....	6
1.6. Public visé par la communication.....	7
1.7. Partenaires contactés : .....	7
2. Réalisation du projet.....	8
2.1. Journée de restitution.....	8
2.2. Bilan critique .....	9
3. Présentation des supports de communications .....	10
Conclusion.....	11
Annexes : .....	12

# Introduction :

Notre groupe de projet pic se compose de quatre élèves de BTS 2 : Timothée Lefebvre, Florian Lecrosnier, Sylvain Quilan et Martin Gosselin.

La nature de notre projet PIC était la présentation de l'IBP (Indice de Biodiversité Potentielle) à une classe de terminale Bac Pro du lycée Saint Joseph de Mesnières en Bray. C'est Mr Massenet, responsable du projet Biodifor du Lycée, qui nous a proposé ce projet de communication. Nous avons fait le choix de celui-ci car des membres du groupe ont réalisé un stage sur ce sujet, mais aussi parce que nous étions très intéressés par ce sujet lors de sa présentation en cours avec Mr Massenet.

De plus il nous était important de choisir un sujet en rapport avec le milieu de la forêt, pour que ce travail puisse être pertinent avec nos études. Nous voulions aussi pouvoir valoriser et partager les connaissances qui nous sont apprises en BTS.

# 1. Descriptif général du projet :

## 1.1. Motivations

Ce projet nous a été proposé par M. Massenet, responsable du projet Biodifor au lycée St Joseph. Nous l'avons choisi pour plusieurs raisons.

Premièrement, dans notre groupe, une personne a réalisé son stage sur une étude concernant l'IBP. Cela semble donc pertinent qu'il poursuive sur ce sujet, afin de compléter ses connaissances sur le sujet. Le reste de l'équipe a eu l'occasion d'assister à un cours et à plusieurs travaux pratiques. Cela a permis que nous soyons tous sensibilisés à la biodiversité.

De plus, nous sommes curieux de cet outil simple et rapide, permettant de se faire une idée de la biodiversité potentielle présente dans le milieu, grâce à une simple visite. Il nous a permis d'avoir un autre regard sur le milieu forestier.

Ce projet nous permettait aussi de pouvoir valoriser nos connaissances apprises en cours en les transmettant à une classe qui ne les avait pas. De plus la biodiversité fait partie intégrante de leur référentiel scolaire ce qui est donc pertinent dans leur formation. Sa leurs permettait aussi de pouvoir découvrir une facette du BTS Gestion forestière.

Pour finir, il nous semble pertinent de participer au projet Biodifor, car il permet un lien entre l'établissement scolaire et le monde professionnel. Cet aspect pourrait permettre une meilleure connaissance de notre formation et donc une meilleure estime du BTS.

## 1.2. Description détaillé du projet :

Notre groupe de PIC a présenté l'indice de biodiversité potentielle à une classe de terminale Bac Professionnel Forêt. Nous leur avons fait une présentation générale de l'IBP : quel est sa fonction, quelles étaient les différentes méthodes possibles pour le réaliser, quels étaient les facteurs à prendre en compte. Nous avons ensuite réalisé des relevés sur plusieurs parcelles, afin de les initier à l'IBP. Nous leur avons ensuite présenté l'encodage, puis les résultats sur les parcelles étudiées ainsi que les solutions et la gestion qu'il fallait adopter pour améliorer celui-ci.

## 1.3. Changements ayant eu lieu et réorganisation :

Nous avons dû faire face à un changement de parcelle, En effet, une parcelle qui avait été choisie n'était pas assez représentative pour notre IBP. Il a donc été nécessaire d'en retrouver une autre ou les différents facteurs étudiés étaient plus présents.

Nous n'avions pas choisie de parcelle pour initier la classe de terminale Bac Pro à l'IBP, il a donc été nécessaire d'en trouver une adaptée, simple et contenant le maximum de facteurs pris en compte pour qu'ils puissent se familiariser avec ceux-ci.

Une fois les parcelles matérialisées à la rubalise, nous sommes retourné sur place pour réaliser les relevés, quand nous nous sommes aperçus de la disparition de certaines rubalises. Il a donc fallu redélimiter trois parcelles.

## 1.4. Définition des objectifs

Pour notre projet le principal objectif été de faire découvrir l'indice de biodiversité potentielle. Tout cela grâce à une journée destiné à leurs faire abordés une autre facette du monde forestier. En effet les élèves de Bac Pro sont principalement liés aux travaux sylvicoles et ne sont pas destinés aux objectifs de gestion de ce milieu Naturel.

Ils ont eu l'occasion de voir le travail effectué sur le terrain : présentation brève de l'Ibp ainsi qu'une démonstration de groupe afin de bien leur faire comprendre le principe. Ensuite ils ont recueilli les facteurs ainsi que leurs quantité le matin sur 3 parcelles, une en classe entière afin de les familiarisé avec l'ibp puis 2 en petit groupe en autonomie partiel sur le terrain. Puis l'après-midi nous leurs avons présenté l'intérêt qu'à l'informatique dans la gestion. Et la facilité à comprendre ou sont les atouts et les points faible de ses parcelles. Nous leurs avons bien fait comprendre aussi que l'ibp n'était pas un outil de gestions des forêts.

Les différents avis recueilli durant cette journée sont les suivant :

Les élèves ne pensaient pas qu'une parcelle de forêt pouvait accueillir une quantité et une qualité de vie impressionnante. Ils ne savaient pas que de nombreuses espèces pouvant par exemple niché dans des fentes (chauve-souris). Ils ont tous exprimé le fait de vouloir favorisé la biodiversité en évitant de coupé les arbres morts, laissé les bois morts au sol si ils ne gênent ainsi que de nombreuses autres idées.

## 1.5. Répartition des tâches au sein de groupe :

*Martin Gosselin :*

- Réalisation des relevés IBP sur les différentes parcelles présentées à la classe de terminale Bac Pro forêt,
- Mise en place des différentes photos des facteurs étudiés sur la tablette ainsi que le document avec les définitions de chaque facteur,
- Délimitation des différentes parcelles IBP avec la rubalise.

*Florian Lecrosnier :*

- Rédaction de la présentation de l'IBP,
- Aide pour les relevés IBP,
- Mise en place des différentes photos des facteurs étudiés sur la tablette ainsi que le document avec les définitions de chaque facteur,
- Aide à la délimitation des parcelles de relevé

*Timothée Lefebvre :*

- Réalisation des relevés IBP sur les parcelles présentées à la classe,
- Réalisation de la présentation sur le traitement des données IBP,
- Délimitation des différentes parcelles IBP,

*Sylvain Quilan :*

- Réalisation des relevés IBP sur les parcelles présentées,
- Délimitation des différentes parcelles IBP,
- Rédaction du questionnaire sur l'IBP et rédaction du questionnaire de satisfaction,

Martin Gosselin devait réaliser avec Florian Lecrosnier la présentation de l'IBP mais étant donné que Florian Lecrosnier n'a pas pu participer à tous les relevés sur le terrain du vendredi après-midi, il s'est occupé de la rédaction de celle-ci.

## 1.6. Public visé par la communication

Nous avons choisi les Bac Pro forêt du lycée Saint Joseph car ce sont les futurs acteurs des forêts (bûcherons, ouvrier, forestier). Il est donc important pour eux d'avoir des informations sur la multifonctionnalité de ce milieu, qu'est la forêt !

Les membres de notre groupe de pic avaient discutés à de multiples reprises avec les élèves de Bac Pro afin de pouvoir organiser la journée au mieux. En effet, le tableur que nous avons utilisé l'après-midi fonctionne exclusivement sur Microsoft Excel.

Il était nécessaire que nous employions un discours simple et concret.

## 1.7. Partenaires contactés :

Notre premier contact fut M. Massenet, responsable du projet Biodifor au Lycée Saint Joseph, qui nous a proposé l'idée de ce projet de communication.

Ensuite, il a fallu contacter M. Desgardez, le professeur responsable du cours de biodiversité des Terminales Bac Pro Forêt, afin de poser les formalités sur les dates et le contenu du projet.

Enfin, nous avons contacté le technicien ONF (M. Vincent Eliot) du trillage sur lequel nous avons nos parcelles IBP pour pouvoir y mettre les rubalises nécessaires à la délimitation de nos parcelles.

Le projet pic a été suivi en interne aux heures de cours par Mme. Pottier.

## 2. Réalisation du projet

### 2.1. Journée de restitution

Pour notre journée de restitution nous avons décidé d'organiser une journée de formation à l'Indice de Biodiversité Potentielle avec la classe de terminale Bac pro forêt de l'Institut St Joseph.

Nous avons donc pris contact avec le professeur responsable, Mr Degardez. Un rendez-vous a permis de fixer des formalités, tel que le contenu, afin qu'il soit adapté à leur formation, ou la date et l'organisation générale de la journée.

Par la suite, nous avons pu finaliser l'organisation de cette journée. Elle s'est déroulée en deux parties. Le matin s'est passé sur le terrain, en forêt d'Eawy, et l'après-midi en salle dans le Lycée.

Pour commencer, nous avons pris le bus dans la matinée, direction les Ventes-Saint-Remy en Forêt d'Eawy. Une fois dans la parcelle, nous avons commencé avec une présentation du déroulement de la journée, puis nous avons enchaîné avec une introduction sur l'IBP. Nous y avons présenté sa création ainsi que son fonctionnement et les différents facteurs. Cela leur a permis d'avoir une base de connaissance théorique sur l'IBP.

Nous avons des tablettes tactiles comme support pour leur montrer des images des facteurs, mais aussi pour pouvoir lire la fiche de définition ou des informations sur l'IBP. Nous leur avons ensuite distribué la fiche de relevé.

Puis nous sommes passés à la pratique en faisant un relevé sur une placette d'un hectare. Les élèves devaient compléter la fiche donnée précédemment en observant les différents facteurs présents ou non. Durant cette partie, nous étions avec eux pour répondre à leurs questions, les corrigés quand il était nécessaire, mais aussi les encourager. Nous avions la fiche de définition de chaque facteurs sur la tablette, pour essayer qu'ils puissent trouver leurs erreurs tout seul. Après ceci, nous avons effectué une correction tous ensemble pour chaque facteur. Ce premier relevé a permis de soulever d'autres questions auxquels nous avons pu répondre.

Nous avons ensuite séparé la classe en quatre groupes, et nous nous sommes donc dirigés sur quatre parcelles différentes. Chaque groupe a réalisé deux relevés, ce qui a permis d'augmenter l'indépendance entre les élèves, mais aussi un meilleur apprentissage.

On a aussi pu les faire travailler en virées. Cette méthode est plus précise et productive. Chaque relevé était suivi d'une correction. Ceci fait, nous avons repris le bus pour déjeuner au Lycée.

Durant toute la matinée, Mr Massenet, responsable du projet Biodifor à Mesnières prenait des photos et vidéos de nos interventions pour le site du projet.

L'après-midi s'est déroulé en salle. Le but était de rentrer les données récoltées le matin même sur l'ordinateur, afin de pouvoir sortir des graphiques. Ces graphiques avaient pour vocation de faire des propositions de gestions pertinentes afin d'améliorer les notes de facteurs les plus faible.

Nous avons donc commencé avec un diaporama afin d'appuyer notre discours. Une présentation de l'après-midi et de l'intérêt du traitement de donnée a été nécessaire dans une classe où les élèves ne sont pas habitués à ce type de réflexion. C'est une étape où il fallait capter leur attention.

Pour continuer nous avons commencé par reconstituer les groupes du matin. Ils avaient minimum un ordinateur par groupe. Le premier problème s'est alors posé. En effet, le fichier d'encodage fourni par Biodifor nécessite de fonctionner sous le logiciel Excel, qui est un logiciel payant. Nous avons sous-



estimé le nombre d'ordinateurs muni de ce dernier, ce qui a eu pour conséquence de ne pas avoir assez d'ordinateur par groupe. Nous avons pallié à ce problème grâce à nos ordinateurs personnel, cela nous a permis d'en avoir un à deux par groupes.

Une fois ce problème réglé, un deuxième s'est posé. Le fichier d'encodage nécessite un paramétrage de la sécurité d'Excel pour son bon fonctionnement, il faut autoriser les macros. Ce paramétrage n'est pas toujours activé de base. Nous nous sommes donc confronté à un fichier qui ne fonctionnait pas sur certains ordinateurs. Heureusement nous avons finis par trouver la solution au problème et avons pu continuer. Ils ont donc pu encodés leurs données sur le tableur, grâce aux explications du diaporama et une démonstration en temps réel. La sortie graphique a été réalisée de la même façon.

Ensuite nous sommes passés au traitement des données. Nous avons d'abord distribué une plaquette réalisée par le CNPF qui reprend chaque facteur, avec des pistes pour les améliorer. Les graphiques étaient ensuite affichés sur le tableau, nous demandions à chaque groupes, un par un, de donner des pistes concrètes de gestion dans le but d'améliorer l'IBP.

Pour finir, nous leur avons donné un questionnaire pour tester les connaissances qu'ils ont apprises, ainsi qu'un petit sondage, afin d'avoir leurs avis sur le déroulement de la journée.

Au niveau de la répartition des groupes, nous prenions la parole à tour de rôle. Le matin chacun de nous avait la charge d'un petit groupe. L'après-midi, nous faisons la démonstration à tour de rôle, dans notre parcelle cela nous permettait d'apporter une aide plus personnalisé aux élèves en difficultés.

## 2.2. Bilan critique

Les élèves de Bac Pro Forêt semblaient intéressés par l'IBP et étaient consciencieux lors des relevés, surtout dans les parcelles que nous avons parcourus en petit groupe.

À la fin de la journée nous leur avons distribué un questionnaire pour connaître leurs avis sur l'utilisation de l'IBP. La plupart des élèves se disent être plus attentif à l'avenir sur la biodiversité.

Ce qui est un point positif pour nous, aussi les élèves ont été très attentifs et concentrés donc efficace lors du relevé.

Néanmoins nous avons eu un problème lors de l'encodage à cause d'une version de Microsoft Excel.

Pour la partie de relevé nous aurions pu choisir des parcelles beaucoup plus riches. Ce choix est justifié par le fait de la réalité du terrain où l'on ne trouve pas toujours ce que l'on veut.

Cela a aussi servi à projeter les élèves dans le futur en faisant des propositions de gestions sur chaque parcelle étudiée pour permettre d'améliorer l'IBP.

Par exemple : laisser des bois mort au sol, diversifier les essences, ne pas couper un très gros bois, créer des points d'eaux...

### 3. Présentation des supports de communications

Voici la liste des supports de communications utilisés. Vous les retrouverez ci-joint en Annexe.

- Images des différents facteurs de l'IBP
- Tablettes tactiles
- Fiches de relevé et de définition
- Powerpoint pour la présentation de l'encodage et le traitement des données
- Utilisation de l'ordinateur pour l'encodage
- Questionnaire sur l'IBP, et de satisfaction
- Plaquette réalisé par le CNPF

Le public visé par notre projet est les élèves de Bac Pro du Lycée Saint-Joseph de Mesnières-en-Bray.

Nous avons fait une synthèse de notre cours sur L'IBP, pour que la présentation ne soit pas trop longue dans le but de capter leur attention et de faciliter leur compréhension.

# Conclusion

Ce projet nous a permis d'approfondir nos connaissances concernant l'Indice de biodiversité potentiel. Nous avons tous assimilé l'intérêt et les objectifs de cet indice. Le PIC a eu un effet bénéfique sur notre façon d'apprécier l'effet non négligeable qu'à la biodiversité sur le milieu forestier. Il nous a aussi permis de transmettre nos connaissances acquises en cours à d'autres élèves.

Le point important de ce projet est que nous avons dû prendre la parole devant un groupe d'élève, ceci implique de s'exprimer clairement et cela nous a permis de prendre confiance en nous. Il faut en effet avoir l'habitude de parler devant un groupe de personne, ça nous a permis de gagner une certaine aisance à l'oral et de vaincre sa timidité ou ses appréhension.

Nous avons su motiver leur intérêt ainsi que leur attention, ils ont tous participé et se sont impliqués avec grand intérêt. Les échanges entre notre groupe et la classe de terminale Bac Pro Forêt ont été riches, ce qui a permis un bon déroulement de notre journée de restitution.

Pour notre projet, un des points négatif est que nous avons pris au fur et à mesure du retard ce qui a engendré quelques soucis lors de la journée de restitution. En effet les problèmes informatiques auraient pu être résolus à l'avance si nous avions testé la table d'encodage sur nos ordinateurs. Nous aurions pu leurs installer Microsoft Excel avant la journée de restitution afin de ne pas rencontrer ces divers problèmes. Durant l'après-midi un second souci est apparu, nous n'avons pas assez fait participer les différents groupes lors de l'encodage l'après-midi. Dans le futur il faudra songer à réfléchir à l'avance à tous les problèmes possibles pour pouvoir y remédier rapidement et efficacement.

Dans les prochains projets (communication ou autre) il faudra s'y prendre plus en avance pour éviter ces différents problèmes. Ce projet de communication nous a permis de prendre conscience de la charge de travail que cela nécessite et du temps passé pour mener à bien un tel projet.

Au sein de notre échange avec les terminales Bac Pro nous avons pu voir un aspect plus technique du monde forestier (réalité du terrain), en échange on leur a apporté une vision plus scientifique du monde forestier.

## Annexes :

- Images des différents facteurs de l'IBP,
- Fiches de relevé et de définition,
- Powerpoint pour la présentation de l'encodage et le traitement des données,
- Questionnaire sur l'IBP
- Sondage de satisfaction
- Plaquette du CNPF